

Uanmeldt tilsynsrapport for Børneinstitutionen Vedbyholm

I Hvidovre Kommune føres der uanmeldt pædagogisk tilsyn med alle dagtilbud hvert andet år. Det uanmeldte tilsyn er temabaseret. Det betyder, at det uanmeldte tilsyn har fokus på et afgrænset tema. For information om pædagogisk tilsyn med dagtilbuddet som helhed henvises til de anmeldte pædagogiske tilsyn. Rapporten fra seneste anmeldte pædagogiske tilsyn findes på dagtilbuddets hjemmeside.

Konklusionen på det uanmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis indenfor et afgrænset tema
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Fakta om Børneinstitutionen Vedbyholm

Dagtilbuddets navn: Børneinstitutionen Vedbyholm

Tema for det uanmeldte pædagogiske tilsyn: Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage.

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Mette Salling

Dato for observationsbesøg: 11-03-2024

Dato for tilsynssamtale: 14-03-2024

Deltagere til tilsynssamtale: Annette Madsen (Dagtilbudsleder), Joy Abildgaard (pædagog), Louise Vang (pædagog) og Mette Salling (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 23 vuggestuebørn + 49 børnehavebørn.

Antal huse/matrikler: 1

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børneinstitutionen Vedbyholm inden for temaet "Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage" lever op til dagtilbudsloven.

Indenfor temaet "Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage" har dagtilbuddet særligt sine styrker inden for et pædagogisk personale, der hele tiden er optaget af børnene og møder børnene smilende, respektfuldt og anerkendende, et pædagogiske personale der understøtter børnene i at udtrykke deres følelser, og giver børnene plads til at være i deres følelser, samt en fast hverdagsstruktur, som er kendt for børnene.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for yderligere fokus opdeling af børnene i mindre grupper over hele dagen, fortsat fokus på indretning af pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn, samt videreudvikling af det pædagogiske personales rolle og rollefordeling i understøttelsen af børns deltagelse i børnefællesskaber.

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage.

Styrker:

- Glade og veltilpasse børn, der for langt hovedpartens vedkommende indgår i forskellige legefællesskaber med hinanden. Fokus på leg har givet børnene gode legekompetencer.
- Generelt er børnene omsorgsfulde og hjælpsomme overfor hinanden alt efter alder og udvikling, og der er meget få konflikter blandt børnene.
- Det pædagogiske personale er hele tiden optaget af børnene og møder børnene smilende, respektfuldt og anerkendende.

- Det pædagogiske personale understøtter børnene i at udtrykke deres følelser, og giver børnene plads til at være i deres følelser.
- Børnene er aktive og indgår i aktiviteter og leg – både børne- og vokseninitierede.
- Børnene er opdelt i mindre grupper ved frokostmåltidet og har faste pladser.
- Eftermiddagsmåltidet er organiseret som cafe, hvor børnene spiser i mindre hold ad gangen med respekt for børnenes indbyrdes legerelationer og beskyttelse af legen.
- Børnene har mulighed for at finde legerelationer på tværs af stuer – både på legepladsen og ved eftermiddagsfrugten
- Børnene er med i rutinerne før, under og efter frokosten i både børnehave og vuggestue alt efter alder og udvikling.
- Hverdagsstrukturen er kendt for børnene, så de ved hvad de skal, og hvornår.

Fokusområder:

- Udvide arbejdet med opdeling af børnene i mindre grupper, så det rækker sig ud over hele dagen - og også på mødedage.
- Fortsat arbejde med indretning af pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder opstilling af legezoner, så der er noget at vælge imellem for børnene.
- Øget opmærksomhed på børn, der mangler legerelationer - med særligt fokus på de stille børn, samt fokus på det pædagogiske personales rolle ifht at hjælpe børnene ind i et legefællesskab.
- Udbredelse af viden om, hvordan børn i udsatte positioner understøttes bedst muligt, så det ikke er personbåret og dermed sårbart.
- Rollefordeling af det pædagogiske personale med særligt fokus på børn i udsatte positioner.
- Videre arbejde med feedback kultur og vejledning af kolleger – nye som gamle - med fokus på, hvordan vi er sammen med børnene, så børn hjælpes videre i leg og ind i børnefællesskabet.

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.