

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet **ikke** tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende skal være aktivt deltagende i Vedbyholms dagligdag, både i den praktiske del med institutionens børn, samt til stue- og aftenmøder med kollegaer og ledelse. Det betyder at den studerende skal have kendskab til dagtilbudsloven samt læreplanstemaerne, da disse danner grundlag for arbejdet i institutionen.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende skal i samarbejde med vejleder og kollegaer, tilrettelægge gennemføre og evaluere de pædagogiske metoder vi anvender i dagligdagen. I Hvidovre kommune arbejder vi med TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), hvilket er med til at danne grundlag for det pædagogiske arbejde.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Ud over den løbende daglige sparring, benytter vi vores møder til at bedrive specifik og dybdegående evaluering af børn (TOPI), aktiviteter og længere forløb (SMITTE) samt vores pædagogiske tilgang (faciliteres af ledelsen). Den studerende skal, ud over sin aktive deltagelse på institutionens møder, løbende skrive iagttagelser om episoder i hverdagen i deres portefølje. Disse iagttagelser vil danne grundlag for vejledningstimerne, hvor den studerende og vejleder reflektere over disse sammen.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Vedbyholm har vi et madtilbud til alle børn, der følger fødevarerstyrelsens anbefalinger og har der igennem "Måltidsmærket". Det betyder også at vi har fokus på sund og økologisk mad, selvhjulpethed. Den voksne er rollemodel og viser vejen, der er en masse læring forbundet med det at blive introduceret til ny mad. Derudover er måltidet en rigtig god ramme for den pædagogiske uformelle snak med børnene. Den studerende forventes på lige fod med alle andre pædagoger at deltage i institutionens måltider ud fra Vedbyholm fælles værdier omkring måltidet.</p>

Anbefalet litteratur i 1. praktik

- Dagtilbudsloven - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202833>
- Ny styrket læreplan. https://www.emu.dk/sites/default/files/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web.pdf
- TOPI - <https://www.hvidovre.dk/Borger/Familie-boern-og-unge/Trivsel-i-hverdagen>
- Artikel. Voksnes definitionsagt og børns selvopfattelse – af Berit Bae
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 til 6 år – af Jørgen Lyhne & Anna Marie Langhoff Nielsen
- Inklusionens pædagogik. Fællesskaber og mangfoldige institutioner. Bent Madsen.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Ud over den daglige sparring og dialog, vil der være en times vejledning ugentligt. Vejledningstimen skemalægges ved praktikperiodens start, og vil ligge på en fast dag og tidspunkt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skal, ud over sin aktive deltagelse på institutionens møder, løbende skrive iagttagelser om episoder i hverdagen i deres portefølje. Disse iagttagelser vil danne grundlag for vejledningstimerne, hvor den studerende og vejleder reflektere over disse sammen. Der vil til hver vejledningstime være en forventning om, at den studerende har en undring ind i praksis, fra den forgangene uge.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, og de spor som børnene sætter, tilrettelægges vi differentierede pædagogiske aktiviteter i hverdagen. Her benytter vi os både af vores analyser fra TOPI samt brug af SMITTE modellen, for at skabe deltagelsesmulighed for alle. Den studerende skal tilrettelægge og gennemføre en aktivitet, der på baggrund af viden om børnene/barnet, rammer den nærmeste udviklings zone (NUZ). Dette vil være et aktuelt punkt til vejledningstimerne.

<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Al læring sker i samspil med andre, derfor er det også helt essentielt, at vi får skabt mulighed for, at det enkelte barn kan føle sig som en aktiv del af et fællesskab i sin hverdag. Det er derfor vigtigt for den studerende at få en viden om børnene, dette værende gennem aktiv deltagelse i hverdagen og til stuemøderne, for på den måde at kunne kvalificere sin pædagogiske indsats med børnene. Vejledningstimerne bruges til sparring omkring praktisk pædagogik. Fokus er især den studerendes pædagogiske tilgang.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Vi vægter en inkluderende og anerkendende tilgang i alt hvad vi gør, hvad end det er i forhold til børn, deres forældre eller internt mellem ansatte i institutionen. Den studerende skal med kendskab til anerkendende dialog/kommunikation, være deltagende og opsøgende i sin kontakt til børn forældre og kollegaer. Hvis ikke denne viden er tilegnet forud for praktikken, vil der være litteratur tilgængelig i institutionen. Derud over vil sparring med vejleder, altid bære præg af en anerkendende og inkluderende tilgang, da det er omdrejningspunktet for alt hvad vi gør.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Vi er bevidste om den betydning rammesætningen har på børns leg, da vi herigennem kan skabe grobund for en inkluderende praksis. Der vil være et fokus på den studerendes evne til at være rammesættende, og kunne se hvilken position der kræves at den studerende indtager. Den studerende skal tilegne sig viden om børns leg, dels gennem læst litteratur, i praksis, både i små hverdagsaktiviteter samt grundigt planlagte aktiviteter/forløb. Derud over vil der altid være mulighed for sparring med vejleder, til planlagte vejledningstimer.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og</p>	<p>Vi har knyttet alle lærerplanstemaer op på vores læringsmiljøer, samt skabt en struktur i vores daglige skema, der sikre en kropslig og kreativ hverdag i bevægelse. Den studerende skal være med til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere et forløb med henblik på kropslig, æstetisk og musisk udfoldelse.</p>

	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Den studerende vil, i fællesskab med personalet på den respektive stue, løbende evaluere aktiviteter og tiltag til stuemøderne. Den studerende vil desuden have mulighed for at reflektere yderligere over dette til vejledningstimerne.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I Vedbyholm har vi fokus på at skabe en sund og aktiv hverdag for børnene, da dette skaber de bedste forudsætninger for læring og udvikling for det enkelte barn. Den studerende skal være en motiverende faktor i børnenes institutionelle liv, med henblik på at skabe sunde vaner hos børnene. Derudover vil der være en forventning om, at den studerende tager initiativ til aktiviteter med fokus på bevægelse og grovmotorik. Stuemøder og vejledningstimer danner grundlag for refleksion ind i emnet, med hhv. kollegaer og vejleder.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Vi forventer at den studerende har kendskab til grundlæggende førstehjælp.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Det er forventet at du har kendskab til nedenstående litteratur,

- Dagtilbudsloven - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202833>
- Den styrkede pædagogiske læreplan. https://www.emu.dk/sites/default/files/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web.pdf
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 til 6 år – af Jørgen Lyhne & Anna Marie Langhoff Nielsen
- Inklusionens pædagogik. Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen. Bent Madsen
- Relationer i teori og praksis. Tom Ritchie.
- Artikel. Voksnes definitionsmagt og børns selvopfattelse – af Berit Bae

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vi tilbyder en times vejledning ugentligt. Vejledningstimen skemalægges ved praktikperiodens start, og vil ligge på en fast dag og tidspunkt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skal, ud over sin aktive deltagelse på institutionens møder, løbende skrive iagttagelser om episoder i hverdagen i deres portefølje. Disse iagttagelser vil danne grundlag for vejledningstimerne, hvor den studerende og vejleder reflekterer over disse sammen.

Der vil til hver vejledningstime være en forventning om, at den studerende har en undring ind i praksis, fra den forgangene uge.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Som kommunal institution vil vi altid være underlagt den politiske dagsorden, både internationalt, nationalt og kommunalt. Et eksempel på dette er, når vi trivselsvurdere børnene ved hjælp af TOPI (kommunalt), og efterfølgende vælger en inkluderende tilgang (internationalt og efterfølgende nationalt) til praksis for, at støtte barnet til en aktiv deltagelse i fællesskabet. Den studerende skal være aktivt deltagende i TOPI-vurderinger af børnene til stuemøder, være aktivt deltagende til temamøderne og have en nysgerrig tilgang til den pædagogiske tilgang der benyttes i institutionen. Det forventes at den studerende er opdateret på relevant litteratur, der kan findes under vores anbefalinger for 3. praktik. Den studerende vil altid kunne benytte sine vejledningstimer til refleksion og uddybende spørgsmål.

<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>I Vedbyholm har vi fokus på relations dannelse, gennem en anerkendende og værdsættende tilgang, samt sikre det enkelte barns deltagelsesmulighed i et fællesskab. Dette ses i vores arbejde med de forskellige børnemiljøer, for at skabe de bedste muligheder for dannelse, trivsel, læring og udvikling, uanset aktiviteten. Den studerende skal være med til at udvikle disse børnemiljøer i dagligdagen, det kan være fysiske rum for leg og bevægelse, ude som inde, eller naturoplevelser i nærmiljøet. Derud over skal den studerende have fokus på børnenes oplevelser af deres vuggestue/børnehave, samt det æstetiske børnemiljø ved at have fokus på børnenes skabene aktiviteter i dagligdagen. De digitale medier vil i denne 3 praktikperiode være i fokus, hvor den studerende skal have viden om hvordan vi bruger det i Vedbyholm og Hvidovre kommune. Det vil være muligt for den studerende at finde brugbar viden i vores læreplaner. Derud over vil aktiv deltagelse til møder i Vedbyholm, samt refleksion til vejledningstimerne med vejleder, skabe de bedste mulighed for den studerendes interaktion med- og observation af børnene.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I Vedbyholm har vi en opmærksomhed på institutionskulturen, og hvilken effekt, både positivt og negativt, denne kan have på arbejde i institutionen. Vi benytter os af aktionslæring som indgangsvinkel til et nysgerrigt syn på egen og institutionens praksis. Den studerende vil få til at opgave, at gå nysgerrigt til institutionen og igangsætte et innovativt og eksperimenterende tiltag i samarbejde med den respektive stues personale samt vejleder. Vi vil benytte stuemøderne samt vejledningstimerne til planlægning, refleksion og evaluering, både i forhold til den skriftlige samt mundtlige del.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>I Vedbyholm har vi fokus på det gode forældresamarbejde. Personalet er op kvalificeret med Hvidovre kommunes efteruddannelses forløb i 2017/18 "Sammen om barnet" Dette ses eksempelvis i vores måde at bedrive forældresamtaler på, hvor vi, med en systematik tilgang, indrager forældrenes viden omkring deres barn/børn. Vi ser forældrene som eksperter på eget barn og indgår i en ligeværdig dialog hvor vi ligestiller forældrenes viden, med vores vores faglige viden fra institutionen,</p>

		<p>Vi forsøger at skabe mulighed for, at den studerende kan deltage i en forældresamtale (samtykke skal indhentes fra forældrene), samt i et bestyrelsesmøde for at give et indblik i forældresamarbejdet.</p> <p>Refleksioner i forhold til samtale og bestyrelsesmøde, vil være muligt til den ugentlige vejledning samt til stuemøderne.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>I Vedbyholm benytter vi os af SMITTE, aktionslæring, TOPI, temamøde, p-møde, stuemøder til systematisk at målsætte, dokumentere, evaluere og udvikle vores praksis samt faglighed.</p> <p>Den studerende skal, gennem tidligere nævnte forløb, benytte sig af disse pædagogiske og didaktiske metoder, hvilket danner grundlag for den systematiske erfaringsopsamling fra hverdagen.</p> <p>Den studerende vil på baggrund af dette, kunne analysere og reflektere over den pædagogiske praksis sammen med vejleder, hvilket skaber grobund for den studerendes læring og udvikling.</p>

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Det er forventet at du har kendskab til nedenstående litteratur, da det er vores forventninger til studerende i 1. samt 2. praktik.

- Inklusionens pædagogik. Fællesskaber og mangfoldige daginstitutioner – af Bent Madsen
- Relationer i teori og praksis – af Tom Ritchie
- Dagtilbudsloven - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202833>
- Den styrkede pædagogiske læreplan. https://www.emu.dk/sites/default/files/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web.pdf
- TOPI - <https://www.hvidovre.dk/Borger/Familie-boern-og-unge/Trivsel-i-hverdagen>
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 til 6 år – af Jørgen Lyhne & Anna Marie Langhoff Nielsen
- Artikel. Voksnes definitions magt og børns selvopfattelse – af Berit Bae

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Ud over den daglige sparring og dialog, vil der være en times vejledning ugentligt.

Vejledningstimen skemalægges ved praktikperiodens start, og vil ligge på en fast dag og tidspunkt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skal, ud over sin aktive deltagelse på institutionens møder, løbende skrive iagttagelser om episoder i hverdagen i deres portefølje. Disse iagttagelser vil danne grundlag for vejledningstimerne, hvor den studerende og vejleder reflektere over disse sammen.

Der vil til hver vejledningstime være en forventning om, at den studerende har en undring ind i praksis, fra den forgangene uge.